

## PIANO DI MIGLIORAMENTO TRIENNIO 2019/2022

Progetto 1: **SVILUPPARE LA PROFESSIONALITÀ DEL PERSONALE DOCENTE NELL'AMBITO DEI PROCESSI CHIAVE**

Area di processo: **Inclusione e differenziazione**

PRIORITA'	TRAGUARDI
<p><b>Scuola primaria: riduzione della percentuale di alunni con voto finale 6</b></p> <p><b>Scuola Secondaria: aumentare la percentuale di alunni disabili con voto finale 7 e 8</b></p>	<p><b>Scuola primaria: ridurre del 5% la percentuale di studenti con voto finale 6 e aumentare del 5% la percentuale di alunni con voto finale 7 e 8</b></p> <p><b>Scuola secondaria: aumentare del 5% la percentuale di alunni diversamente abili con voto finale 7 e 8</b></p>
OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
Organizzare un sistema di monitoraggio della progettazione delle attività in coerenza col PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare uno strumento di monitoraggio delle UA</li> <li>• Somministrare lo strumento agli insegnanti delle classi con alunni disabili</li> <li>• Condividere i risultati delle indagini periodiche sugli esiti</li> </ul>
Costituire dei gruppi di studio/lavoro degli insegnanti di sostegno per ciascun ordine di scuola al fine di facilitare l'uso condiviso degli strumenti di progettazione e valutazione e delle strategie metodologiche finalizzate all'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituire la Commissione Inclusione</li> <li>• Individuare i referenti per l'inclusione in ciascun plesso</li> <li>• Elaborare rubriche di valutazione degli alunni disabili</li> <li>• Promuovere attività mirate alla formazione/aggiornamento del personale docente su didattica e valutazione</li> </ul>
Costruire uno strumento di verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare protocolli finalizzati all'analisi del processo di inclusione</li> </ul>

## Progetto 2: SVILUPPARE LE COMPETENZE LINGUISTICHE E MATEMATICHE DEGLI ALUNNI

Area di processo: **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi quinte primaria e terze secondaria</b>	<b>Innalzare gli esiti nelle prove standardizzate nazionali di Matematica nelle classi seconde primaria e terze secondaria uniformando i risultati a quelli delle scuole con ESCS simile</b>
OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
Pianificare un'adeguata formazione dei docenti di scuola primaria e secondaria sulle competenze chiave di italiano, matematica e inglese	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare i dati restituiti dall'INVALSI e renderli fruibili al Collegio e alla Commissione Inclusion</li><li>• Programmare uno o più interventi di formazione</li><li>• Realizzare interventi specifici per gli alunni in classe</li><li>• Predisporre prove strutturate di italiano e matematica per le classi impegnate nelle prove INVALSI in assetto di dipartimento disciplinare verticale</li><li>• Utilizzare criteri omogenei e condivisi per la valutazione di prove strutturate di matematica e italiano nella scuola primaria e secondaria</li><li>• Costituire una rete scolastica per affrontare le strategie adottate con altri istituti</li><li>• Monitorare i risultati</li></ul>

### Progetto 3: SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA ATTIVA DEGLI ALUNNI

Area di processo: **Curricolo, progettazione e valutazione - Ambiente di apprendimento**

PRIORITA'	TRAGUARDI
<b>Migliorare le competenze civiche degli alunni orientandoli a diventare cittadini europei consapevoli</b>	<i>Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di comportamento <math>\geq 8</math></i>
OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI
Istituire una commissione di docenti di tutti gli ordini di scuola per la rielaborazione del CV, integrandolo con competenze e contenuti coerenti con la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 e con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 22 giugno 2020 Allegato A	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaborare il CV di Educazione Civica</li></ul>
Realizzare l'insegnamento/ apprendimento dell'educazione civica in un'ottica trasversale e transdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ridefinire i percorsi in termini di competenze di cittadinanza per migliorare e rilevare le abilità sociali e civiche degli alunni</li><li>• Monitorare i risultati</li></ul>