

## Il sistema nazionale di valutazione



In seguito alla stesura del RAV e alla sua revisione, le **PRIORITÀ** che l'Istituto si è assegnato per il triennio sono le seguenti:

PRIORITA'	DESCRIZIONE PRIORITA'
<u>Risultati scolastici</u>	a. Scuola primaria: riduzione della percentuale di alunni con voto finale 6 -scuola - Secondaria: aumentare la percentuale di alunni disabili con voto finale 7 e 8
<u>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</u>	b. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate di matematica delle classi quinte primaria e terze secondaria
<u>Competenze chiave</u>	c. Migliorare le competenze civiche degli alunni orientandoli a diventare cittadini europei consapevoli

**I TRAGUARDI** che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

<u>Risultati scolastici</u>	a 1. scuola primaria: ridurre del 5% la percentuale di studenti con voto finale 6 e aumentare del 5% la percentuale di alunni con voto finale 7 e 8 – scuola secondaria: aumentare del 5% la percentuale di alunni diversamente abili con voto finale 7 e 8
<u>Risultati nelle prove standardizzate nazionali</u>	b 1. Avvicinare il punteggio della scuola in matematica nelle classi seconde primaria e terze secondaria avvicinandosi a quello delle scuole con ESCS simile
<u>Competenze chiave</u>	c 1. Progressivo aumento della percentuale di studenti con voto di omportamento >/= 8

AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
<u>Curricolo progettazione e valutazione</u>	Costituire dei gruppi di studio/lavoro per ciascun ordine di scuola al fine di facilitare l'uso condiviso degli strumenti di progettazione e valutazione
	Istituire una commissione di docenti di tutti gli ordini di scuola per la rielaborazione del CV, integrandolo con competenze e contenuti coerenti con la LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 e con le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica 22 giugno 2020 Allegato A
<u>Ambiente di apprendimento</u>	Promuovere lo scambio di esperienze dei docenti su metodologie e strategie attive quali per esempio la didattica per competenze e l'uso delle TIC
	Realizzare l'insegnamento/apprendimento dell'educazione civica in un'ottica trasversale e transdisciplinare

<u><b>Inclusione e differenziazione</b></u>	Costituire dei gruppi di studio/lavoro degli insegnanti di sostegno per ciascun ordine di scuola al fine di facilitare l'uso condiviso degli strumenti di progettazione e valutazione e delle strategie metodologiche finalizzate all'inclusione
	Organizzare un sistema di monitoraggio della progettazione delle attività in coerenza col PEI
	Costruire uno strumento di verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione
<u><b>Orientamento strategico e organizzazione della scuola</b></u>	Pianificare un'adeguata formazione dei docenti di scuola primaria e secondaria sulle competenze chiave di italiano, matematica e inglese